

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет агрономический
Кафедра естественнонаучных дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор**

**О.А. Удалых
2024 г.**

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.0.01.02(У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**направление подготовки: 35.03.04 «Агрономия»
направленность программы «Агрономия»**

Образовательная программа Бакалавриат

Укрупненная группа 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Направление подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Направленность программы: Агробизнес

Форма обучения: очная, очно-аочная

Квалификация выпускника бакалавр

Разработчик:
канд. биол. наук, доцент


(подпись)

Шелихов П. В.

Рабочая программа практики «Технологическая практика» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.4 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699;

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР 03 июля 2018 г. № 609.

Рабочая программа практики «Технологическая практика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного Ученым советом ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа утверждена на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин.
Протокол № 4 от 10 апреля 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Р.И. Чернышева
(ИОФ)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.
Протокол № 8 от 03 апреля 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

П.В. Шелихов
(ИОФ)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	4
1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	4
1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	23
4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	25
4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	25
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	39
5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.....	39
5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.....	39

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ **Б2.0.01.02(У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика представляет собой вид учебной деятельности по получению профессиональных умений и навыков и относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Вид практики – технологическая (учебная).

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и знаний профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Конституция ДНР от 14.05.2014 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/> ;
- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;
- Типовое положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённым приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2015 г. № 911;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия», принятого решением Ученого совета ГОУ ВПО «ДОНАГРА» от 04.09.2017 г., протокол № 3;
- другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- другие локальные нормативные акты ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью производственной практики является закрепление, обобщение и систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности; расширение и углубление знаний; формирование профессиональных умений и навыков; подготовка студента к выполнению выпускной квалификационной работы, формирование у него умения рационально использовать теоретические и практические знания, полученные в процессе обучения.

Задачи ознакомительной практики:

- развитие умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения учебных дисциплин;
- совершенствование умений изложения полученных результатов в виде отчета;
- изучение вопросов, подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе, сбор необходимых материалов для ее написания.

Описание технологической практики

Укрупненная группа	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»		
Направление подготовки / специальность	35.03.04 «Агрономия»		
Направленность программы	Агробизнес		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательной		
Вид практики	Технологическая		
Тип практики	Учебная		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Предприятия, учреждения, организации, структурные подразделения ДОНАГРА		
Продолжительность практики	3 недели		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	4	-	4
Количество зачетных единиц	4	-	3,4
Общее количество часов	144	-	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	144	-	144

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы направления подготовки 35.03.04 Агрономия:

Универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3);
- способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

- формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);
- оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
- оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);
- проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);
- определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);
- устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
- выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
- использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);
- использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);
- Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2.2);
- создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);
- обеспечивает проведение профилактических мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);
- Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);
- Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);
- Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);
- Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);
- применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);
- определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2).

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.03.04 Агрономия направленность Агрономия представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки

1	2	3	4				
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	<i>Знание:</i> принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм <i>Умение:</i> выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Навык:</i> определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм				
		УК-2.2 оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии <i>Умение:</i> оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности <i>Навык:</i> решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов				
		УК-2.3 оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	<i>Знание:</i> методики оценки и анализа рисков <i>Умение:</i> оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач <i>Навык:</i> производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач				
		УК-2.4 проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	<i>Знание:</i> теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач <i>Умение:</i> выбирать оптимальный способ решения задач <i>Навык:</i> проектирования плана решения задач				
		УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	<i>Знание:</i> особенностей поведения людей в группе <i>Умение:</i> определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде <i>Навык:</i> планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата		
				УК-3.2 устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	<i>Знание:</i> теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений <i>Умение:</i> устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия <i>Навык:</i> общения в процессе межличностного взаимодействия		
				УК-3.3 выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	<i>Знание:</i> основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде <i>Умение:</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий <i>Навык:</i> использования различных условий при выработке командной стратегии		
				ОПК-1	способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.3 использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основных законов общепрофессиональных дисциплин <i>Умение:</i> использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности <i>Навык:</i> решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин

ОПК-2	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	<i>Знание:</i> существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства
		ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	<i>Умение:</i> выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
			<i>Навык:</i> работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства
			<i>Знание:</i> специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции
			<i>Умение:</i> оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
			<i>Навык:</i> работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции
ОПК-3	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	<i>Знание:</i> правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности
		ОПК-3.2 обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<i>Умение:</i> выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
			<i>Навык:</i> создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
			<i>Знание:</i> профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма
			<i>Умение:</i> выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
			<i>Навык:</i> проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	<i>Знание:</i> теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
		ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции	<i>Умение:</i> работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
			<i>Навык:</i> Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
			<i>Знание:</i> теоретических аспектов современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
			<i>Умение:</i> работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

			<i>Навык:</i> Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5	способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	<i>Знание:</i> классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			<i>Умение:</i> выбора классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			<i>Навык:</i> использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
		ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	<i>Знание:</i> методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			<i>Умение:</i> выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			<i>Навык:</i> проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> понятий и терминов используемых в экономической сфере производства
			<i>Умение:</i> интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности
			<i>Навык:</i> использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности
		ОПК-6.2 определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	<i>Знание:</i> основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета
			<i>Умение:</i> производить расчет экономических показателей эффективности производства
			<i>Навык:</i> анализа показателей экономической эффективности предприятия

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики. (16 ч.)
2	Основной	Изучение организационной структуры предприятия (организации); изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность предприятия; работа в качестве дублера (помощника) специалистов на участках предприятия; сбор и анализ информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовка выпускной квалификационной работы). Выполнение производственных заданий. Наблюдения, измерения, учеты, лабораторные анализы. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. (96 ч)

3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (16 ч)
4	Подготовка отчетной документации по практике.	Оформление отчетной документации (16 ч)
	Итого	144 ч.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика обучающихся может проводиться в:

- структурных подразделениях ГБОУ ВО «ДОНАГРА»;
- предприятий (учреждений, организаций) независимо от их организационно-правовых форм и (или) структурных подразделений предприятий (учреждений, организация), осуществляющих деятельность аграрного профиля;
- учреждений, организаций, которые относятся к государственным и муниципальным органам управления и контроля;
- научно-исследовательские организации.

Для лиц с ограниченными возможностями выбор мест прохождения практики учитывая состояние здоровья и требований по доступности.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-2 / УК-2.1)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы	выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
(УК-2 / УК-2.2)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	основные ресурсы используемые в производственной деятельности профессии	оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов
(УК-2/ УК-2.3)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	методику оценки и анализа рисков	оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач	производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач
(УК-2/ УК-2.4)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач	выбирать оптимальный способ решения задач	проектирования плана решения задач
(УК-3 / УК-3.1)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	особенности поведения людей в группе	определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде	планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата
(УК-3 / УК-3.2)	способен осуществлять социальное	устанавливает контакт в процессе	теоретические основы техноло-	устанавливать контакт в процессе	общения в процессе межличностного

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде	межличностного взаимодействия	гии установления прочных межличностных отношений	межличностного взаимодействия	взаимодействия
(УК-3 / УК-3.3)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде	выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	использования различных условий при выработке командной стратегии
(ОПК-1/ОПК-1.3)	способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы общепрофессиональных дисциплин	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
(ОПК-2/ОПК-2.1)	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	существующие нормативные правовые документы в области сельского хозяйства	выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства
ОПК-2/ОПК-2.2)	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции
ОПК-3/ОПК-3.1)	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности	выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
ОПК-3/ОПК-3.2)	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	профессиональные заболевания и теоретические аспекты производственного травматизма	выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного	проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				травматизма и профессиональных заболеваний	
ОПК-4/ОПК-4.1	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	теоретические аспекты современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
ОПК-4/ОПК-4.2	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции	теоретические аспекты современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5/ОПК-5.1	способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	выбора классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5/ОПК-5.2	способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6/ОПК-6.1	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	понятия и термины используемые в экономической сфере производства	интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности
ОПК-6/ОПК-6.2	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета	производить расчет экономических показателей эффективности производства	анализа показателей экономической эффективности предприятия

Отчетность по практике состоит в следующем: результаты практики должны быть оформлены в письменном отчете, дневнике и представлены для утверждения научному руководителю.

Конечная форма аттестации оценивается зачетом.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненных заданий. Дневник учебной технологической практики заполняется лично студентом. Записи о

выполненных работах проводятся ежедневно. Достоверность записей проверяется руководителем от предприятия и заверяется его подписью.

Отчёт должен содержать следующие примерные структурные элементы:

- титульный лист;
 - Задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- содержание;
- введение;
- основная часть (результаты);
- заключение (выводы по практике);
- список использованных источников;
- приложения (первичные материалы) – при наличии.

Титульный лист-первая страница работы (номер страницы при нумерации не проставляется), которая заполняется по строго определенным правилам

Содержание- приводятся заголовки структурных частей представленного труда с построчным указанием всех страниц, с которых они начинаются. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы (названиям глав и/или параграфов, приложениям и т.д.), быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во *введении* отражаются актуальные вопросы развития сельского хозяйства и задачив области получения экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и сохранения плодородия почв. Указываются цель, задачи, место и продолжительность практики; перечень основных работ и заданий, выполненных во время практики.

Основная часть содержит анализ деятельности предприятия, организации или учреждения. Оценку агроэкологических условий производства сельскохозяйственной продукции на предприятии; в случае прохождения практики в научном или научно-производственном учреждении необходимо описать суть выполненных работ и экспериментов (методики, материалы, статистическая обработка и анализ полученных результатов).

В *заключении* раскрывается значимость рассмотренных вопросов, а также их практическая направленность. В заключении приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов. Отмечаются недостатки в производственной деятельности предприятия и даются предложения по их устранению. Важнейшее требование к заключению - его краткость и обстоятельность (в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы).

Список использованных источников. В процессе подготовки работы важное место отведено сбору материала. Поэтому после предварительного знакомства с проблемой студенту следует приступить к составлению библиографии с учетом работ, рекомендованных научным руководителем. Список использованных источников могут составлять нормативные акты, первоисточники, монографии, периодические научные издания, материалы прессы и др., выполненные на бумажных и электронных носителях, а также размещенные в сети Интернет. *Приложения.* В случае необходимости привести большие по объему таблицы, схемы рисунки, прибегают к оформлению приложения. В приложениях должны быть также помещен инструментарий и общие данные собственного эмпирического исследования (выходные данные апробации результатов работы). Форма приложения не регламентируется и определяется задачами работы, тем не менее, его техническое оформление должно полностью соответствовать требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-2/УК-2.1

Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы

1. Что такое метод декомпозиции.
2. Как выбрать структуру декомпозиции.
3. Действующие правовые нормы в агрономической сфере деятельности.

Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Экономические проблемы могут быть решены...
2. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Для того чтобы эффективно использовать ресурсы, рыночная экономика прибегает к...

Навык определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

1. На примере объекта своей сферы профессиональной деятельности спроектируйте модель системы изучения с постановкой взаимосвязанных задач и цели.
2. Охарактеризуйте основные цели и задачи стратегии развития АПК региона, страны на ближайшие 5 лет, насколько по Вашему мнению они правомерны и объективны.

УК-2/УК-2.2

Знать основные ресурсы, используемые в производственной деятельности профессии

1. Трудовые ресурсы предприятия.
2. Роль и значение кадров на производстве.

Уметь оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности

1. Оценить потребность в трудовых ресурсах для проведения посевных работ яровых культур площадью 500 га.
2. Оценить потребность в сельскохозяйственной технике для проведения подкормки озимых культур площадью 280 га.

Навык решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов

1. Предстоит уборочная страда ранних зерновых культур на площади 700 га, в наличии 6 комбайнов, 3 трактора, 5 самосвалов, 2 камаза. Запланируйте рабочий процесс.
2. Планируется провести посев ярового ячменя на площади 300 га. Осенью под основную обработку почвы необходимо внести куриный помёт в дозе 20 т/га. При посеве ячменя комплексные удобрения в виде нитрофоски вносятся в дозе $N_{30}P_{30}K_{30}$. Азотную подкормку в дозе N_{40} планируется провести в фазу кущения ячменя поверхностным способом.

Задание. Рассчитать количество удобрений, подобрать машины для выполнения технологических операций и определить их количество. Продолжительность напряженного периода составляет 3 дня.

УК-2/УК-2.3

Знать методику оценки и анализа рисков

1. Процедура идентификации риска, его анализа и сравнительной оценки

2. Порядок признания рисков значимыми

3. Ключевые индикаторы рисков

Уметь оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач

1. Насколько опасен сбой технологического процесса как понятие риска в агрономической сфере, приведите примеры.

2. Какие риски оценивают организации при выдаче кредитов сельскохозяйственным организациям, поясните на примере.

Навык производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач

1. По исходным данным о деятельности двух предприятий (таблица) установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы

Показатель	Ед. изм.	Значение
Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. руб.	600
Переменные расходы от годового объема продаж: предприятие А;	%	13
предприятие Б.	%	24
Запланированный объем продаж на год.	тыс. руб.	720
Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия	%	15

2. На примере своего хозяйства приведите примеры риска рынка сбыта продукции, выращиваемой в организации.

УК-2/УК-2.4

Знать теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач

1. Элементы проектной деятельности

2. Деятельность на различных этапах проектирования

3. Что собой представляет процесс планирования

Уметь выбирать оптимальный способ решения задач

1. Семена, которых сельскохозяйственных культур принадлежат к хлебам 1 – й группы, 2 – й группы, зернобобовых? 1. Горох; 2. Озимая рожь; 3. Пшеница; 4. Озимый ячмень; 5. Просо; 6. Фасоль; 7. Кукуруза; 8. Овес; 9. Кормовые бобы; 10. Озимая пшеница.

2. Под основную обработку почвы в осенний период запланировано внесение азотных удобрений в дозе 60 кг/га по д.в. На складе имеются два азотных удобрения: натриевая селитра и сульфат аммония. Примите решение выбора удобрения и обоснуйте.

Навык проектирования плана решения задач

1. Запланируйте и составьте план мероприятий по борьбе с ветровой эрозией в хозяйстве восточной зоны Ростовской области.

2. На примере одного из севооборотов составить план перехода от старой структуры посевных площадей к новой.

УК-3/УК-3.1

Знать особенности поведения людей в группе

1. Сущность понятия командная деятельность

2. Основные принципы построения командного сотрудничества

Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде

1. Поясните основные отличия между малой группой и командой.

2. Сформируйте на примере команду для решения какой-либо задачи.

Навык планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата

1. На примере покажите, как разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в команде;

2. В чем состоит выработка стратегии сотрудничества при отборе членов команды для достижения поставленной цели. Приведите пример.

УК-3/УК-3.2

Знать теоретические основы технологии установления прочных межличностных отношений

1. Межличностные отношения и общение
2. Влияние круга общения человека, в разные годы его жизни, на формирование личности
3. Основные принципы общения

Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

1. Разрешить конфликтную ситуацию «Наказывая – не унижай» по следующей схеме:
 - тип конфликта;
 - тип конфликтогена;
 - инцидент;
 - конфликтная ситуация;
 - формула конфликта.

В бригаде работают 3 человека, выполняя одинаковую работу. Один из членов бригады проявляет большую активность, тем самым обеспечивает лучший результат работы всей бригады. Начальник, замечая это, выделяет этому работнику большую премию, чем остальным. Получая заработную плату, остальные возмутились: почему им заплатили меньше, чем другому, которого они обвинили в «подхалимаже». Найдите пути решения конфликтной ситуации.

3. Дейл Карнеги выделяет 9 правил, соблюдая которые человек может воздействовать на людей, не оскорбляя их не вызывая у них чувства обиды.

Правило 1 Указывайте на ошибки других людей не прямо, а косвенно.

Правило 2 Всегда давайте людям возможность спасти свой престиж.

Проанализируйте вышеприведенные правила. Приведите пример ситуаций, демонстрирующих поведение в соответствии с данными правилами и с их нарушениями.

Навык общения в процессе межличностного взаимодействия

1. Приведите примеры нормативных клише при общении в разных стилях: разговорном, деловом, художественном.
2. Поясните на примере этапы деловой беседы.

УК-3/УК-3.3

Знать основополагающие условия, определяющие стратегию поведения в команде

1. В силу каких причин люди образуют группу (команду)
2. Что определяют групповые нормы
3. В чем состоит позитивная сторона нормативной регуляции поведения человека в группе

Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий

1. Поясните на примере организации функционирование понятия «кодекс предприятия»
2. Какое значение в стратегии поведения команды в целом играет «лидер» поясните. Приведите примеры из профессиональной сферы такого поведения.

Навык использования различных условий при выработке командной стратегии

1. Какой вид мотивации персонала, как элемент стратегии поведения в команде считается наиболее эффективным в долгосрочном периоде. Приведите примеры.
4. Покажите на примере как могут быть взаимосвязаны стратегия организации и стратегия развития команды.

ОПК-1/ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин

1. Законы земледелия Ю. Либиха.
2. Значение закона осмоса в минеральном питании растений.

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

3. Покажите на примере любого фактора роста и развития растений действие закона «минимума» Ю. Либиха.

4. На примере покажите действие закона «возврата» Ю. Либиха в отношении питания культур и плодородия почвы.

Навык решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин

1. Рассчитайте хозяйственный баланс по N, P₂O₅ и K₂O полевого севооборота для южной зоны Ростовской области с урожайностью: чистый пар - озимая пшеница 50 ц/га, озимая пшеница - 35 ц/га, зернобобовые - 25 ц/га; озимая пшеница 40 ц/га, озимая пшеница - 32 ц/га, кукуруза на силос - 260 ц/га, озимая пшеница - 30 ц/га, яровой ячмень - 26 ц/га, подсолнечник - 22 ц/га. Система удобрений - рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить простое воспроизводство плодородия почвы.

2. Рассчитайте хозяйственный баланс полевого севооборота для северо-восточной зоны Ростовской области по N, P₂O₅ и K₂O. Чередование культур и их урожайность: чистый пар - озимая пшеница - 38 ц/га, зернобобовые - 24 ц/га, яровой ячмень - 26 ц/га, чистый пар - озимая пшеница - 36 ц/га, кукуруза на силос - 180 ц/га, озимая пшеница - 28 ц/га, яровой ячмень - 24 ц/га, подсолнечник - 18 ц/га. Система удобрений - рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить расширенное воспроизводство плодородия почвы.

ОПК-2/ОПК-2.1

Знать существующие нормативно правовых документов в области сельского хозяйства

1. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»

2. Земельный кодекс Российской Федерации

Уметь выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

1. Каким документом необходимо воспользоваться при использовании в процессе выращивания нового вида удобрения. Поясните на примере.

2. Необходимо отобрать почвенные образцы на площади 650 га. Поясните каким документом регламентируется процедура отбора и изложите основные этапы отбора.

Навык работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства

1. На примере почв хозяйства определите тип деградации почв, степень деградации, уровень и категорию загрязнения, суммарный показатель химического загрязнения пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.

2. На примере почв хозяйства определите балл бонитета пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.

ОПК-2/ОПК-2.2

Знать специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции

1. Годовой план проведения агротехнических мероприятий по производству озимой пшеницы

2. Каким образом оформляется картограмма засоренности полей.

3. Агрохимическая картограмма обеспеченности почвы элементами питания включает следующие элементы.

Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции

1. Поясните содержание технологической карты в части проведения основной обработки почвы.
2. Какими нормативными документами пользуются при приеме зерна на ток.
3. Какие виды анализов выполняют при загрузке зерна в хранилище.

Навык работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции

1. Определите товарный класс пшеницы 4 типа, 2 подтипа с показателями качества: стекловидность 60%, натура 760 г/л, содержание клейковины 32,0 %, группа качества II.
2. Совокупность каких свойств продукции, характеризующих ее потребительские достоинства называют партией.
3. Какова масса навески для определения сорной примеси.

ОПК-3/ОПК-3.1

Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности

1. Классификация вредных и опасных факторов производства.
2. Идентификация вредных и опасных производственных факторов
3. Основные правила техники безопасности труда в агрономической сфере деятельности

Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

1. Используя необходимые приборы, определить наличие вредных производственных факторов и их параметры.
2. Сделать заключение о влиянии вредных факторов на работающих при посевных работах и наметить мероприятия по их устранению.

Навык создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

1. В соответствии с календарным планом намечается опрыскивание посевов средствами защиты. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.
2. В соответствии с календарным планом намечается уборка зерновых культур. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.

ОПК-3/ОПК-3.2

Знать профессиональные заболевания и теоретические аспекты производственного травматизма

1. Основные причины несчастных случаев на производстве в АПК.
2. Основные профессиональные заболевания на производстве в АПК.

Уметь выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. На примере своего хозяйства произведите анализ наиболее опасных сфер производства и определите профилактические мероприятия, которые необходимо провести.
2. Какой вид профилактических мероприятий необходимо провести в первую очередь, перед проведением уборочной кампании в хозяйстве. Поясните и приведите примеры.

Навык проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора на посевных работах.
2. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора при опрыскивании посевов ядохимикатами.

ОПК-4/ОПК-4.1

Знать теоретические аспекты современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

1. Основные элементы системы земледелия.
2. Поясните понятие точное земледелия.
3. Принципы составления зональной системы земледелия.

Уметь работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

1. Запланируйте опрыскивание посевов озимой пшеницы в фазу весеннего кущения против сорняков. Произведите подбор гербицида, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.

2. Запланируйте ранневесеннее внесение азотных удобрений на посевах озимой пшеницы в фазу весеннего кущения. Произведите подбор удобрения, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.

Навык Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

1. Запланируйте подбор гибридного состава при использовании технологии клеарфилд.
2. В чем заключается технологии: точного земледелия, ноу-тилл, органического земледелия и т.д.

ОПК-4/ОПК-4.2

Знать теоретические аспекты современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

1. Приведите примеры основных элементов современных хранилищ для зерна и плодоовощной продукции. Расскажите какими современными приборами они оборудованы.
2. Поясните понятие партия, каким образом она составляется. От чего зависит размер партии различного вида сырья.
3. Принципы составления партий зерна различного целевого назначения (в том числе продовольственного и семенного).

Уметь работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

1. Запланируйте обработку помещений для хранения зерна озимой пшеницы. Произведите подбор препарата, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.

2. Запланируйте современные мероприятия для снижения потерь при уборке продукции зерновых культур. Подберите технику для этого.

Навык Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

3. Проанализируйте изменение содержания влаги и азота в хранящейся продукции с использованием современных приборов.

4. В фазу выход в трубку озимой пшеницы тканевая диагностика дала следующие результаты: 8 срезов по 3 балла, 9 срезов по 4 балла, 6 срезов по 5 баллов, 2 среза по 6 баллов содержания азота. Дайте подробную рекомендацию по проведению некорневой азотной подкормки современными видами комплексных удобрений. Проанализируйте качество будущего урожая, который будет пригоден для различных видов переработки, на основе прогнозного метода.

ОПК-5/ОПК-5.1

Знать основы классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Основные элементы методики полевого опыта: вариант, схема опыта, пло-

щадь, форма, ориентация делянок, повторность, защитные полосы, дорожки и дороги в опыте, повторность и повторение.

2. Методы размещения вариантов в полевых опытах.

3. Исследования в области хранения сельскохозяйственной продукции

Уметь анализировать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Опишите методику изучения структуры почвы.

2. Опишите методику изучения засоренности почвы и посевов.

Навык владения классическими и современными методами исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Какие задачи и цели вы преследуете, изучая структуру почвы

2. Какие задачи и цели вы преследуете, изучая засоренность почвы и посевов

3. Учеты, наблюдения и их периодичность в исследованиях в области хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-5/ ОПК-5.2

Знать основы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Планирование и закладка опыта.

2. Изучение предшественников, севооборотов, использования удобрений, обработки почвы, норм высева, сроков и глубины посева, способов посева

3. Опыты с пестицидами, изучение противоэрозионных приемов, сортоиспытание, изучение орошения.

4. Метеонаблюдения

5. Изучение физических и химических свойств почвы

6. Учеты засоренности почвы и посевов

7. Фитопатологические и энтомологические учеты

8. Учет урожая и его качества.

9. Фенологические наблюдения

10. Оценка посевов и учет биометрических показателей

11. Анализ растительных образцов, зерна, снопов

12. Что понимается под информационными технологиями

13. Как информационные технологии используются в агрономии

14. Какие профессиональные базы данных вы знаете

Уметь анализировать этапы планирования, закладки и проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Опишите этапы планирования опыта

2. Опишите этапы закладки опыта

3. Опишите принципы использования профессиональных баз данных в научно-исследовательской работе.

4. Опишите принципы использования информационных технологий в научно-исследовательской работе.

Навык владения методами планирования, закладки и проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Какие базы данных и программы вы используете в опытах?

2. Какие информационные технологии вы используете в опытах?

3. Какие современные отечественные методы исследований вы используете в опытах?

4. Какие современные зарубежные методы исследований вы используете в опытах?

ОПК-6/ОПК-6.1

Знать понятия и термины, используемые в экономической сфере производства

1. Понятие себестоимости продукции

2. Понятие рентабельности производства

Уметь интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности

1. Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522100 руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821400 руб., оплата труда – 553400 руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242600 руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156700 руб. Произведите выбор методики определения обменного калия на черноземных выщелоченных почвах.

2. Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106700 руб., в том числе прямые затраты на оплату труда – 6500 руб., отчисления на социальные меры – 820 руб., семена – 9500 руб., минеральные удобрения – 16500 руб., нефтепродукты – 34800 руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, - 5200руб., другие материальные затраты – 14100 руб., амортизация необоротных активов - 4000 руб., другие прямые и общепроизводственные затраты – 15280 руб., уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

Навык использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности

1. Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205700 руб., количество реализованной продукции -1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207800 руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277400 руб.

2. Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376244 руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697900 руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470200 руб.

ОПК-6/ОПК-6.2

Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета

1. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры в сельском хозяйстве
2. Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоемкости
3. Показатели характеризующие экономическую эффективность использования земли
4. Основные пути повышения экономической эффективности использования земли.

Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства

1. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет себестоимости продукции и предложите пути её уменьшения.
2. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет рентабельности производства и предложите пути её увеличения.

Навык анализа показателей экономической эффективности предприятия

1. Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.

2. Определить структуру товарной продукции и уровень специализации хозяйства. Выручка от реализации продукции составила 735,3 млн. руб. В том числе: от продажи зерна 244,5 млн., картофеля - 121,1 млн., итого по растениеводству - 365,6 млн., молока - 190,8 млн. руб., крупного рогатого скота - 131,9 млн., свиней - 5 млн. руб. Итого по животноводству - 327,7 млн. руб. Выручка от реализации прочей продукции - 42,0 млн. руб.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	Ряднов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие / А. И. Ряднов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100791 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.2	Белоусов, А. А. Практикум по основам научных исследований в агрономии : учебное пособие / А. А. Белоусов, Е. Н. Белоусова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103805 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.3	Никифоров, М. И. Земледелие : учебное пособие / М. И. Никифоров, И. Н. Белоус, В. М. Никифоров. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133080 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.4	Глухих, М. А. Земледелие : учебное пособие / М. А. Глухих, О. С. Батраева. — Санкт- Петербург : Лань, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3594-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122157 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.5	Методы учета структуры сорного компонента в агрофитоценозах : учебное пособие / составители И. В. Фетюхин [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108172 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1	Лабораторные исследования почв/ [Текст] : учебное пособие / Н.С. Скуратов, Р.А. Ка- менев, В.В. Турчин. - Персиановский : ДонГАУ, 2011. - 107 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526 (дата обращения: 09.06.2022). – Текст : электронный.		+
Д.2	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве : учебник / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 288 с.— ISBN 978-5-8114-3807-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126919 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Д.3	Механизация растениеводства : учебное пособие / О. В. Мяло, В. В. Мяло, Е. В. Демчук [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-89764-584-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105586 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Д.4	Механизация растениеводства : учебное пособие / В. В. Мяло, О. В. Мяло, Е. В. Демчук [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 169 с. — ISBN 978-5-89764-584-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105585 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Д.5	Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2809-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212828 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Журнал «Земледелие» . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.2.	Союз органического земледелия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.3.	Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных

		ресурса
--	--	---------

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения	http://agroatlas.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по производственной практике разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью программы практики.

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия».

4.3.1. Шкала оценивания

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
А	90-100	«Отлично» (5)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
В	80-89	«Хорошо» (4)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)

C	75-79	«Удовлетворительно» (3)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74			неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	не зачтено с возможностью повторной сдачи	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Результаты прохождения производственной практики оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов ознакомительной практики

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики и качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран теоретический и аналитический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран теоретический и аналитический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
		4.3. Собран теоретический и аналитический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Теоретический и аналитический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5
6	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а			

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка организации.			

4.3.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-4 / УК-4.1)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	правила делового этикета	соблюдать этику делового общения в разговоре	ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации
(УК-4 / УК-4.2)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	теоретические основы культуры устной официально-деловой речи на иностранном языке	понимать устную речь на иностранном языке	ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке
(УК-4 / УК-4.3)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	правила пользования словарем при чтении и переводе информации на иностранном языке	пользоваться словарем при работе с информацией на иностранном языке	чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
(УК-6 / УК-6.1)	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту	владения приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных качеств с целью их совершенствования в условиях рынка труда
(УК-6/УК-6.2)	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития	формулировать цели профессионального и личностного развития и определять направления саморазвития	осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение на-

					правлений саморазвития
(УК-6/УК-6.3)	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение	теоретические аспекты тайм-менеджмента	грамотно распределять личное время и адекватно оценивать свои возможности	составления плана распределения личного времени и оценивания его выполнения

4.3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарные знания принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм	Сформированные и систематические знания принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм
II этап Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарное умение выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое умение выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
III этап Владеть навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Успешное и систематическое применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
I этап Знать основные ресурсы	Фрагментарные знания основных ресурсов	Неполные знания основных ресурсов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных ресурсов	Сформированные и систематические знания основных ресурсов

зуемые в производственной деятельности профессии (УК-2/УК-2.2)	зуемых в производственной деятельности профессии / Отсутствие знаний	производственной деятельности профессии	знания основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии	ресурсов используемых в производственной деятельности профессии
II этап Уметь оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2/УК-2.2)	Фрагментарное умение оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов (УК-2/УК-2.2)	Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов
I этап Знать методику оценки и анализа рисков (УК-2/УК-2.3)	Фрагментарные знания методики оценки и анализа рисков / Отсутствие знаний	Неполные знания методики оценки и анализа рисков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики оценки и анализа рисков	Сформированные и систематические знания методики оценки и анализа рисков
II этап Уметь оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач (УК-2/УК-2.3)	Фрагментарное умение оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач	Успешное и систематическое умение оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач
III этап Владеть навыками производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач (УК-2/УК-2.3)	Фрагментарное применение навыков производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач
I этап Знать теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач (УК-2/УК-2.4)	Фрагментарные знания теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач	Сформированные и систематические знания теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач
II этап Уметь выбирать оптимальный спо-	Фрагментарное умение выбирать оптимальный спо-	В целом успешное, но не систематическое умение выби-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение выбирать опти-

соб решения задач (УК-2/УК-2.4)	соб решения задач / Отсутствие умений	ратель оптимальный способ решения задач	знания выбирать оптимальный способ решения задач	мальный способ решения задач
III этап Владеть навыками проектирования плана решения за- дач (УК-2/УК-2.4)	Фрагментарное применение навы- ков проектирова- ния плана решения задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков проекти- рования плана ре- шения задач	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков проекти- рования плана ре- шения задач
I этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)	Фрагментарные знания особенно- стей поведения людей в группе / Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей по- ведения людей в группе	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе	Сформированные и систематические знания особенно- стей поведения людей в группе культур
II этап Уметь опре- делять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде (УК-3/ УК-3.1)	Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов команды и собст- венную роль в ко- манде / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематиче- ское умение опре- делять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания определять цели и функции ко- манды, членов ко- манды и собствен- ную роль в команде	Успешное и систе- матическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде
III этап Владеть навыками планирования по- следовательности шагов и распреде- ление ролей в ко- манде для дости- жения заданного результата (УК- 3/УК-3.1)	Фрагментарное применение навы- ков планирования последовательно- сти шагов и рас- пределение ролей в команде для дос- тижения заданного результата / Отсутствие навы- ков	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков планиро- вания последова- тельности шагов и распределение ро- лей в команде для достижения задан- ного результата	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания планирова- ния последователь- ности шагов и рас- пределение ролей в команде для дости- жения заданного ре- зультата	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков планиро- вания последова- тельности шагов и распределение ро- лей в команде для достижения задан- ного результата
I этап Знать теоретиче- ские основы техно- логии установления прочных межлич- ностных отноше- ний (УК-3/УК-3.2)	Фрагментарные знания теоретиче- ских основ техно- логии установле- ния прочных меж- личностных отно- шений / Отсутст- вие знаний	Неполные знания теоретических ос- нов технологии установления прочных межлич- ностных отноше- ний	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания теоретиче- ских основ техноло- гии установления прочных межлично- стных отношений	Сформированные и систематические знания теоретиче- ских основ техно- логии установле- ния прочных меж- личностных отно- шений
II этап Уметь устанавли- вать контакт в про- цессе межличност- ного взаимодейст- вия (УК-3/УК-3.2)	Фрагментарное умение устанавли- вать контакт в процессе межлич- ностного взаимо- действия / Отсут- ствие умений	В целом успешное, но не систематиче- ское умение уста- навливать контакт в процессе меж- личностного взаи- модействия	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания устанавли- вать контакт в про- цессе межличност- ного взаимодействия	Успешное и систе- матическое умение устанавливать кон- такт в процессе межличностного взаимодействия
III этап Владеть навыками общения в процессе межличностного взаимодействия (УК-3/УК-3.2)	Фрагментарное применение навы- ков общения в процессе межлич- ностного взаимо- действия / Отсут- ствие навыков	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков общения в процессе меж- личностного взаи- модействия	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания общения в процессе межлично- стного взаимодейст- вия	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков общения в процессе меж- личностного взаи- модействия

I этап Знать осно- вополагающие ус- ловия определяю- щие стратегию по- ведения в команде (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарные знания основопо- лагающих условий определяющих стратегию поведе- ния в команде / Отсутствие знаний	Неполные знания основополагающих условий опреде- ляющих стратегию поведения в ко- манде	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания основопола- гающих условий оп- ределяющих страте- гию поведения в ко- манде	Сформированные и систематические знания основопо- лагающих условий определяющих стратегию поведе- ния в команде
II этап Уметь выбирать стратегию поведе- ния в команде в зависимости от ус- ловий (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарное умение выбирать стратегию поведе- ния в команде в зависимости от условий / Отсутст- вие умений	В целом успешное, но не систематиче- ское умение выби- рать стратегию по- ведения в команде в зависимости от условий	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависи- мости от условий	Успешное и систе- матическое умение выбирать страте- гию поведения в команде в зависи- мости от условий
III этап Владеть навыками использования раз- личных условий при выработке ко- мандной стратегии (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарное применение навы- ков использова- ния различных ус- ловий при выра- ботке командной стратегии / Отсут- ствие навыков	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков использо- вания различных условий при выра- ботке командной стратегии	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния различных усло- вий при выработке командной стратегии	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков использо- вания различных условий при выра- ботке командной стратегии
I этап Знать основные законы общепро- фессиональных дисциплин (ОПК- 1/ОПК-1.3)	Фрагментарные знания основных законов общепро- фессиональных дисциплин / От- сутствие знаний	Неполные знания основных законов общепрофессио- нальных дисцип- лин	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания основных законов общепро- фессиональных дис- циплин	Сформированные и систематические знания основных законов общепро- фессиональных дисциплин
II этап Уметь использо- вать основные за- коны общепрофес- сиональных дисци- плин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарное умение использо- вать основные за- коны общепрофес- сиональных дис- циплин для реше- ния типовых задач профессиональной деятельности / От- сутствие умений	В целом успешное, но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессио- нальных дисциплин для решения типо- вых задач профес- сиональной деятель- ности	Успешное и систе- матическое умение использовать ос- новные законы общепрофессио- нальных дисцип- лин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками решения типовых задач с использова- нием законов об- щепрофессиональ- ных дисциплин (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарное применение навы- ков решения ти- повых профессио- нальных задач с использованием законов общепро- фессиональных дисциплин / Отсут- ствие навыков	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с использованием законов общепро- фессиональных дисциплин	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания решения ти- повых профессио- нальных задач с ис- пользованием зако- нов общепрофессио- нальных дисциплин	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с использованием законов общепро- фессиональных дисциплин
I этап Знать существую- щие нормативные правовые докумен- ты в области сель- ского хозяйства (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарные знания существ- ующих норма- тивных правовых документов в об- ласти сельского хозяйства / Отсут-	Неполные знания существующих нормативных пра- вовых документов в области сельско- го хозяйства	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания существую- щих нормативных правовых докумен- тов в области сель-	Сформированные и систематические знания существ- ующих норматив- ных правовых до- кументов в области сельского хозяйст-

[illegible]

[illegible]

II этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)	Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение выбора выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап Владеть навыками проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)	Фрагментарное применение навыков проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап Знать понятия и термины используемые в экономической сфере производства (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарные знания понятий и терминов используемых в экономической сфере производства / Отсутствие знаний	Неполные знания понятий и терминов используемых в экономической сфере производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий и терминов используемых в экономической сфере производства	Сформированные и систематические знания понятий и терминов используемых в экономической сфере производства
II этап Уметь интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарное умение интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарное применение навыков использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности
I этап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2)	Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний	Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета	Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета
II этап Уметь производить	Фрагментарное умение произво-	В целом успешное, но не систематиче-	Сформированные, но содержащие от-	Успешное и систе-

расчет экономических показателей эффективности производства (ОПК-6/ОПК-6.2)	дировать расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие умений	ское умение производить расчет экономических показателей эффективности производства	дельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности производства	производить расчет экономических показателей эффективности производства
III этап Владеть навыками анализа показателей экономической эффективности предприятия (ОПК-6/ОПК-6.2)	Фрагментарное применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа показателей экономической эффективности предприятия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу информации изложенной в отчете, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики в 4 семестре выставляется зачет.

«зачтено» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения производственной (учебной) практики обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплина образовательной программы магистратуры, размещенные на учебно-методическом портале ГБОУ ВО «ДОНАГРА», текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии. В случае прохождения преддипломной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих базы практики.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

№ _____ от _____
(ф.и.о.) _____

40